

POWIATOWA PORADNIA  
Psychologiczno-Pedagogiczna  
98-330 PAJĘCZNO  
ul. Wiśniowa 34/38  
NIP 772-21-95-152 tel. 034/311-24-71

**SPRAWOZDANIE Z DZIAŁALNOŚCI STATUTOWEJ  
POWIATOWEJ PORADNI PSYCHOLOGICZNO-  
PEDAGOGICZNEJ W PAJĘCZNI  
ZA ROK SZKOLNY 2014/2015**

**Opracowała:  
Dyrektor Poradni: Edyta Foltyńska**

**SPRAWOZDANIE Z PRACY POWIATOWEJ PORADNI  
PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ W PAJĘCZNIE I FILII  
W DZIAŁOSZYNI ZA ROK SZKOLNY 2014/2015  
(OD 01.09 2014r.DO 31.08 2015r.)**

**I. Działalność administracyjno-organizacyjna:**

Powiatowa Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Pajęcznie z Filią w Działoszynie zatrudnia aktualnie 11 pracowników pedagogicznych. W tym:

- psychologów – 4
- pedagogów – 5
- logopedów – 2 ( w tym dyrektor)

Stopnie awansu zawodowego:

- nauczycieli dyplomowanych – 7
- nauczycieli mianowanych – 3
- nauczycieli kontraktowych – 1

Poradnia zatrudnia także osoby na etatach administracyjnych i obsługi:

Konsultacja medyczna:

- lekarz - umowa

1. W minionym roku na bieżąco wykonywano działania wynikające z nadzoru pedagogicznego dyrektora. Dbano o prawidłowa organizacje pracy Poradni i Filii w Działoszynie. Zapewniano właściwy przepływ informacji między placówkami. Wdrażano wszystkie zalecenia dyrektora poradni odnośnie prowadzenia dokumentacji.

W ramach środków budżetowych poradni placówka doposażana jest systematycznie w testy diagnostyczne podnoszące jakość pracy pracowników oraz umożliwiające stawianie rzetelnej i pogłębionej diagnozy specjalistycznej. Zakupiono dwa komputery do sekretariatu w PPP-P w Pajęcznie i Filii w Działoszynie.

Ponadto dokonywano przeglądów budynku, dbano o bezpieczeństwo pracy pracowników, oraz klientów poradni.

2. W ramach bieżącego monitorowania oraz stałego nadzoru pedagogicznego przeprowadzono kontrolę : .

1. Prawidłowość prowadzenia dokumentacji poradni: dokumentacja badań , dziennik indywidualnych zajęć pracowników pedagogicznych , dziennik zajęć specjalistycznych , protokoły posiedzeń zespołu orzekającego.

2. Prawdliwość wydawania opinii w sprawie dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia , u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się.
3. Terminowość wydawania orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego przez zespoły orzekające.
4. wykorzystanie urlopów wypoczynkowych
5. Dyscyplina pracy.

**Wnioski:**

- Dokumentacja pracowników prowadzona jest prawidłowo;
- Z ogólnej liczby opinii (20) wydanych od 1 września 2015r.nie odnotowano nieprawidłowości. Wszystkie opinie wydawane były terminowo,
- Wydanie opinii zawsze poprzedzone były wykonaniem wszystkich koniecznych badań psychologiczno-pedagogicznych i logopedycznych,
- Orzeczenia wydawane są terminowo,
- Pracownicy przestrzegają dyscypliny pracy i w całości wykorzystują urlop wypoczynkowy w danym roku.

**II. Działalność merytoryczna:**

1. Poradnia świadczy szeroki zakres form pomocy psychologiczno-pedagogicznej i logopedycznej obejmujących : diagnozę, terapię , psychoedukację oraz wspomaganie. .

Działalność poradni obejmowała następujące obszary:

- wspomaganie rozwoju dziecka
- przeciwdziałanie i przezwyciężanie trudności szkolnych
- dokonywanie przez uczniów wyboru kierunku kształcenia, zawodu i planowaniu kariery szkolnej
- wspomaganie wychowawczej i edukacyjnej funkcji szkoły
- wspieraniu uczniów zdolnych

**2. Wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży** , efektywność uczenia się , nabywania rozwijania umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów oraz innych umiejętności z zakresu komunikacji społecznej

**3. W zakresie doradztwa** Poradnia prowadzi doradztwo psychologiczne, pedagogiczne, logopedyczne dla dzieci , młodzieży i ich rodziców , a także dla nauczycieli oraz kształtuje u młodzieży umiejętność racjonalnego wyboru kierunku kształcenia i zawodu poprzez:

- poradnictwo zawodowe
- doradztwo dla nauczycieli i wychowawców
- szkolenia dla nauczycieli
- prelekcje dla uczniów , rodziców i nauczycieli

**4. W zakresie diagnozy** Poradnia prowadzi badania psychologiczne, pedagogiczne , logopedyczne dla dzieci , młodzieży zgłaszających się do poradni dokonuje diagnozy potrzeb edukacyjnych , kwalifikuje do odpowiednich form pomocy psychologiczno-pedagogiczno-logopedycznej profilaktyczno-wychowawczej rodzaju i formy kształcenia ( nauczanie indywidualne, kształcenie specjalne).

**5. W zakresie terapii** poradnia prowadzi różnego rodzaju formy terapii: psychologicznej , pedagogicznej logopedycznej i społecznej dla dzieci i młodzieży , inspirowanie działalności terapeutycznej w szkołach i placówkach oświatowych udziela konsultacji i innych form pomocy merytorycznej w tym zakresie.

Pracownicy poradni realizowali zadania statutowe uwzględnione w Rocznym Planie Pracy w zakresie diagnozy, terapii , doradztwa wykazując duże zaangażowanie pozwalające spełnić oczekiwania odbiorców. Wszystkie przydzielone pod opiekę placówki odwiedzali pracownicy poradni w ramach dyżurów konsultacyjnych rozpowszechniając ofertę psychoedukacyjną i udzielając pomocy psychologiczno-pedagogiczno-logopedycznej nauczycielom, i uczniom

W okresie sprawozdawczym poradnia przyjęła i dokonała kompleksowej diagnozy ( psychologicznej , pedagogicznej ,logopedycznej) **669 osób.**

Badaniami przesiewowymi ( koordynacji wzrokowo-ruchowej , logopedyczne, badania platformą zmysłów , SRD-6, lateralizacja , baterią TUNIS i TPR) objęto **559 osób.**

**Ogólna liczba: 1228**

**Udzielono 552 porad dla uczniów, rodziców, nauczycieli** ( ilość porad , konsultacji udzielonych bez badań , po badaniach przesiewowych, porady zawodowe)

Porady dotyczyły;

- Pomoc w problemach adaptacyjnych związanych ze zmianą szkoły oraz dotyczące rozwiązywania problemów osobistych uczniów
- Pomoc w planowaniu ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ucznia
- Poprawa umiejętności komunikacyjnych w celu polepszenia relacji z rówieśnikami
- Doradztwo zawodowe
- Przekazywanie wskazówek do pracy z uczniem

- Wspieranie nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych
- Określanie form, sposobów pomocy uczniowi z danym problemem edukacyjnym
- Interpretowaniu zaleceń zawartych w orzeczeniach, opiniach
- Wspieraniu nauczycieli w doborze form , metod pracy z klasą, grupa , konkretnym uczniem w doborze właściwych w danej sytuacji postępowania
- Udostępnianiu wychowawcom, pedagogom, nauczycielom scenariuszy zajęć ,filmów edukacyjnych , publikacji , materiałów dydaktycznych

W poradni działa Zespół Orzeczniczo-Kwalifikacyjny ,który w roku szkolnym 2014/2015 odbył **41 posiedzeń**

**Zespół wydał:**

**28 orzeczeń** o potrzebie kształcenia specjalnego ( w tym jedno ze względu na niedostosowanie społeczne)

**26 orzeczeń** o potrzebie nauczania indywidualnego

**3 orzeczeń** o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych

**10 opinii** o wczesnym wspomaganie

**Poradnia wydała opinie w sprawie:**

- pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole
- pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu
- terapii pedagogicznej logopedycznej, socjoterapii
- terapii logopedycznej
- odroczenie rozpoczęcia obowiązku szkolnego
- wydłużeniu etapu edukacyjnego
- dostosowania wymagań edukacyjnych
- dostosowania warunków i form egzaminów do stwierdzonych dysfunkcji
- przyjęcia ucznia gimnazjum do oddziału przysposabiającego do pracy
- możliwość podjęcia przez kandydata nauki w szkole dla dorosłych
- inne opinie
- informacje

**Łącznie wydano: 314 opinii i 50 informacji**

W roku szkolnym 2014/2015 do PPP-P w Pajęcznie i Filii w Działoszynie wpłynęło łącznie 106 wniosków o przeprowadzenie badań pod kątem gotowości szkolnej dziecka. Poradnia wydała łącznie 75 opinii o odroczeniu obowiązku szkolnego dziecku o jeden rok szkolny.

## **I. Pomoc bezpośrednia udzielana dzieciom i młodzieży**

### **1. Pomoc indywidualna:**

#### **a) ilość indywidualnych badań diagnostycznych**

- badania psychologiczne-485
- badania pedagogiczne-333
- badania logopedyczne-219

#### **b) ilość dzieci objętych indywidualną terapią :**

- pedagogiczną -12,
- logopedyczną -135,
- psychologiczną-32,

#### **c ) ilość dzieci objętych grupową terapią**

- zajęciami korekcyjno-kompensacyjnymi objęto 9 uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce
- socjoterapią-grupa młodsza SP- 8 , grupa starsza SP i G- 13

### **2. Pomoc grupowa/ zajęcia prowadzone na terenie szkoły/**

Zajęcia grupowe prowadzone na terenie szkół, przedszkoli z terenu działania poradni

**Ogólna liczba uczestników - 871**

W grupach przedszkolnych przeprowadzono zajęcia zwiększające możliwość poprawnego i twórczego opanowania języka w oparciu o przygotowane scenariusze. Powyższe zajęcia w ramach profilaktyki pozwoliły na wstępne wyselekcjonowanie dzieci z problemami logopedycznymi, oraz zajęcia z dziećmi przed rozpoczęciem edukacji szkolnej.

#### **Tematyka zajęć:**

1. Mów poprawnie, mów starannie, tak jest dobrze ,tak jest ładnie,
2. Dobrze słyszę, mówię, piszę

W szkołach podstawowych , gimnazjach i ponadgimnazjalnych przeprowadzono zajęcia z zakresu przemocy i agresji, planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej, zajęcia profilaktyczne i edukacyjno-wychowawcze , trening zachowań prospołecznych , zajęcia zawodoznawcze.

## **Tematyka zajęć:**

### **a) Zajęcia z profilaktyki przemocy agresji**

- Agresja- jak sobie z nią radzić
- Jak radzić sobie z agresją własną i cudzą
- Trening zachowań prospołecznych ze szczególnym uwzględnieniem radzenia sobie z agresją- Akceptacja w grupie
- Trening zachowań prospołecznych ze szczególnym uwzględnieniem radzenia sobie z agresją- Tolerancja
- Zajęcia integracyjne
- Zajęcia zawodoznawcze

### **b) Zajęcia z zakresu profilaktyki uzależnień i profilaktyki wychowawczej**

- Uzależnienia-mity i fakty o e-papierosach
- Budowanie i wzmacnianie poczucia własnej wartości
- Uczymy się trudnej sztuki tolerancji i wzajemnej akceptacji
- Jak radzić sobie ze stresem
- FAS-Alkoholowy Zespół Płodowy
- Nie jestem gorszy od innych
- Jak radzić sobie z negatywnymi emocjami
- Elementy treningu antystresowego i zasady skutecznej autoprezentacji

Zajęcia integracyjne realizowane były w oparciu o inicjatywę własną i na prośbę szkół

## **3. Realizacja programów autorskich**

W roku szkolnym 2014/2015 pracownicy realizowali autorskie programy terapeutyczne:

- 1.Elementy treningu antystresowego i zasady skutecznej autoprezentacji,
2. Socjoterapia dzieci niedostosowanych społecznie i emocjonalnie,
- 3.Program wspierający Działania Wychowawcze Szkół-Bliżej dziecka ,bliżej rodziny- dalej od zagrożeń i niebezpieczeństw,
- 4.Coraz lepiej-program profilaktyczny
5. Wiem co słyszę,
6. KTO czy KOT,
7. Dobrze słyszę, mówię, piszę,
8. Mów poprawnie, mów starannie, tak jest dobrze tak jest ładnie
9. Piszę i czytam

Wdrożono autorski program: Warsztaty usprawniające komunikację z uwzględnieniem ćwiczeń artystycznych.

## **II. Formy pomocy bezpośredniej udzielanej nauczycielom , wychowawcom oraz rodzicom**

### **1. Pomoc udzielana nauczycielom i wychowawcom**

Współpraca z nauczycielami, pedagogami, wychowawcami polega na przeprowadzeniu szkoleń dla nauczycieli, warsztatów , szkoleń rad pedagogicznych, konsultacjach po badaniach przesiewowych , konsultacje dotyczące dzieci badanych w poradni.

#### **Tematyka spotkań , warsztatów , szkoleń:**

1. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych uczniów ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu oraz z inteligencją niższą niż przeciętna w zakresie różnych przedmiotów nauczania,
2. Jak radzić sobie z agresywnymi zachowaniami dzieci,
3. Jak karać i nagradzać dziecko aby odnieść zamierzony efekt wychowawczy,
4. Nowe narkotyki – nowe zagrożenie
5. Skąd się biorą agresywne zachowania u dzieci,
6. Diagnoza dojrzałości szkolnej w kontekście obowiązku szkolnego sześciolatków,
7. Diagnoza potrzeb gimnazjalistów w zakresie doradztwa zawodowego – wyniki i wnioski z przeprowadzonych badań

Zorganizowano konferencję dla dyrektorów szkół z terenu działania poradni nt. Orzecznictwo i opiniowanie. Przeprowadzono badanie wśród nauczycieli uczących w klasie pierwszej, którego celem było zebranie informacji nt. różnic w funkcjonowaniu szkolnym dzieci sześćo-siedmioletnich. Wyniki badań wykorzystano do planowania działań poradni i współpracy ze szkołami oraz rozmów z rodzicami wnioskujących o odroczenie dziecka od obowiązku szkolnego.

#### **Inne formy pomocy :**

Udzielano porad i konsultacji indywidualnych po zajęciach grupowych przeprowadzonych w szkołach. Przekazywane informacje dotyczyły funkcjonowania danego ucznia z przekazaniem propozycji oddziaływań korygujących i wskazówek do dalszego postępowania z uczniem. Konsultacje i porady dotyczyły także wspierania nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności.



Interpretowaniu zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach wydawanych przez poradnie. wspieraniu nauczycieli w doborze form , metod pracy z klasą, grupą uczniów, konkretnym uczniem w doborze najwłaściwszych form postępowania w danej sytuacji. Udostępnienie wychowawcom ,pedagogom, nauczycielom-scenariuszy zajęć ,filmów edukacyjnych, publikacji ,materiałów z zakresu przeciwdziałania agresji i przemocy rówieśniczej, profilaktyki niepowodzeń szkolnych, uzależnień i innych ryzykownych zachowań dzieci i młodzieży. Prowadzone były spotkania interwencyjne w szkołach w sprawach uczniów ( konflikt z kolegami, opiekunami)

## **2. Pomoc udzielana rodzicom**

### **Tematyka prelekcji, wykładów**

1. Moje dziecko dorasta-trudne relacje z nastolatkiem,
2. Jak pomóc dziecku przezwyciężyć negatywne skutki stresu przedegzaminacyjnego,
3. Dojrzałość szkolna- problemy emocjonalne, społeczne, postawa rodziców wobec gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole. Współpraca z nauczycielami specjalistami poradni,
4. Problemy adaptacyjne dzieci w wieku przedszkolnym,
5. Nowe narkotyki – nowe zagrożenia,
6. Jak karać dziecko , aby odnieść sukces wychowawczy,
7. Aspekt logopedyczny przygotowania dziecka do podjęcia nauki w szkole

W ramach pomocy udzielonej rodzicom przeprowadzono rozmowy wspierające ,porady, konsultacje.

### **Porady i konsultacje dotyczyły:**

- problemów wychowawczych( agresja, przemoc, wagary)
- udostępnienia materiałów dla rodziców odnośnie zdiagnozowanych problemów dziecka
- edukowanie rodziców w zakresie rozwiązywania i rozumienia problemów wieku dojrzewania
- przekazywanie, udostępnienia adresów placówek celem pogłębienia diagnozy
- prowadzenie doradztwa dla rodziców z zaburzoną komunikacją językową oraz zaburzeniami rozwojowymi
- pomoc w sytuacjach kryzysowych
- doskonaleniu umiejętności wychowawczych

- pomoc w wyborze zawodu dla dziecka niepełnosprawnego oraz w wyborze dalszego kierunku kształcenia dziecka zdolnego

Na prośbę rodziców podejmowano interwencje w środowisku ucznia- organizowano spotkania rodziców z dyrekcją, nauczycielami, przeprowadzano debaty uczniowskie dotyczące problemu lub konkretnych zachowań uczniów monitorowano efekty podjętych działań. Kompleksowe podejście do problemu miało na celu nie tylko wsparcie szkoły czy rodziny w trudnej sytuacji ale przede wszystkim dokładne zdiagnozowanie problemu i zaplanowanie zmiany służącej utrwalaniu pożądaných efektów. Indywidualne poradnictwo rodzinom w sytuacjach kryzysowych ( rozwód rodziców, zaburzenia zachowania u dzieci, przemoc w rodzinie)

### **III. Współpraca z instytucjami i placówkami oświatowymi oraz pozaświatowymi.**

Pracownicy pedagogiczni poradni współpracują systematycznie ze służbą zdrowia, specjalistami takimi jak: ortodonta, laryngolog, audiolog, psychiatra, foniatra, inni specjaliści ( terapeuci IS). Wymiana informacji umożliwia trafniejszą diagnozę i wpływa korzystnie na efekty pracy terapeutycznej.

Współpracują także ze Stowarzyszeniem pomocy dzieciom i młodzieży niepełnosprawnej „ Nie jesteś sam” w Pajęcznie, Stowarzyszenie „Betel” w Działoszynie, Powiatową Komendą Policji, Biblioteką Pedagogiczną w Pajęcznie, uczelniami wyższymi pedagogicznymi, Sądem Rejonowym w Wieluniu- Wydział Spraw Rodzinnych-Zespół Kuratorski, GOPS w Działoszynie, GOPS w Pajęcznie, GOPS w Siemkowicach, PCPR w Pajęcznie, SOSZW w Działoszynie. Współpraca z Polskim Związkiem Logopedów

#### **Formy współpracy:**

- organizacja praktyk studenckich- studentom pedagogiki, logopedii, psychologii
- rozmowy, konsultacje z kuratorami sądowymi, społecznymi przygotowywanie informacji dla sądu
- konsultacje z dyrekcją i pracownikami SOSZ-W w sprawie badanych dzieci i ich dalszych losów edukacyjnych
- konsultacje z pracownikami GOPS w sprawach badanych dzieci i rodzin niewydolnych wychowawczo
- informowanie rodziców z problemami alkoholowymi o możliwości pomocy
- opieka nad dziećmi i młodzieżą zagrożoną niedostosowaniem społecznym bądź niedostosowana społecznie poprzez konsultacje z kuratorami sądowymi,

społecznymi oraz udzielanie informacji o realizowaniu zaleceń sądu dotyczących konieczności diagnozy lub terapii psychologicznej w poradni

- wspieranie rodziców dzieci niepełnosprawnych, pomoc w pozyskiwaniu środków niezbędnych do realizacji podejmowanych działań
- współorganizowanie debaty nt. „Cyberprzemoc” z Komendą Powiatową Policji w Pajęcznie oraz Gimnazjum w Strzelcach Wielkich.

#### **IV. Trudności w realizacji zadań statutowych związane z:**

1. Często zmieniające się przepisy prawa oświatowego

#### **V. Podjęte formy doskonalenia**

Pracownicy poradni stale podnoszą swoje kwalifikacje zawodowe uczestnicząc w różnorodnych kursach, szkoleniach, warsztatach, konferencjach. Podejmują naukę na studiach podyplomowych. Środki na doskonalenie dzielone są zgodnie z rocznym planem doskonalenia zawodowego.

W roku szkolnym 2014/2015 pracownicy pedagogiczni podjęli następujące formy doskonalenia zawodowego.

1. Studia specjalistyczne -Neurologopedia ogólna i dziecięca
2. Czteromiesięczne szkolenie – Terapia krótkoterminowa
3. Szkolenie – Mój cel- współpracujący zespół klasowy
4. Szkolenie dla koordynatorów sieci „ Budowanie motywacji i ewaluacji jako ważne elementy pracy sieci.
5. Szkolenie- Rozmowa ze sprawcą przemocy
6. Warsztaty dotyczące posługiwania się testami przeznaczonymi do diagnozy indywidualnej dzieci w wieku przedszkolnym realizowanych w ramach projektu Badanie jakości i efektywności edukacji oraz instytucjonalizacji zaplecza badawczego organizowanego przez Instytut Badań Edukacyjnych
7. Udział w Ogólnopolskiej Konferencji Poradnictwa Psychologiczno-Pedagogicznego Rola poradni w wspieraniu dziecka ,rodziny i nauczycieli.
8. Zawodowy Kurs Kwalifikacyjny – Szkoła Trenerów
9. System Informacji Oświatowej – wprowadzenie i weryfikacja danych w zmodernizowanym systemie oraz sprawozdawczości z 2014 r

## **VI. Osiągnięcia w pracy**

1. Utrzymująca się duża liczba osób korzystających z pomocy poradni , w tym osób biorących udział w różnorodnych zajęciach z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej prowadzonych przez pracowników poradni, w placówkach na terenie działania poradni. Coraz więcej dzieci trafia na terapię do kilku specjalistów, co bardzo sprzyja wszechstronnej stymulacji rozwoju.
2. Wzbogacanie warsztatu pracy o nowe autorskie scenariusze zajęć , warsztatów i szkoleń rad pedagogicznych.
3. Ścisła współpraca z pedagogami szkolnymi ze szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych w celu pomocy uczniom
4. Wysokie wszechstronne kwalifikacje kadry pedagogicznej , pozwalające na realizację zadań wynikających z zapotrzebowania środowiska. Zdobywanie przez pracowników pedagogicznych nowych kwalifikacji
5. Skuteczne rozwiązywanie problemów dzieci i młodzieży w oparciu o diagnozy indywidualne ( w tym opiniowanie i orzecznictwo)
6. Częste wizyty w szkołach i placówkach , umożliwiające rozmowy z wieloma osobami biorącymi udział w procesie wychowawczym i edukacyjnym uczniów.
7. Bogata oferta Poradni w zakresie prowadzonej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

## **VII Inne informacje**

Działalność merytoryczna poradni odbywała się zgodnie ze Statutem. W omawianym okresie nie odnotowano żadnych skarg oraz odwołań od podejmowanych przez placówkę decyzji. Wątpliwości szkół lub rodziców są konsultowane w trakcie bieżącej pracy.

Nie odnotowano też dotychczas zastrzeżeń odnośnie prowadzonej przez Poradnię gospodarki finansowej.

Na wniosek nauczyciela dokonano oceny pracy pracownika oraz dokonano oceny dorobku zawodowego nauczyciela ubiegającego się o kolejny stopień awansu zawodowego .

Inicjowano różne formy kontaktów ze szkołami i innymi placówkami oświatowymi. Na stronie internetowej pracownicy umieszczają ciekawe artykuły, wskazówki do pracy z dzieckiem oraz informacje o prowadzonych zajęciach w szkołach..

Prowadzono liczne konsultacje wewnętrzne z pracownikami poradni w sprawach dotyczących zadań wynikających z Roczego Planu Pracy. Podstawowe zadania statutowe oraz inne zadania związane z prawidłowym funkcjonowaniem poradni były i są sumiennie realizowane przez wszystkich pracowników. Plan pracy na rok szkolny 2014/2015 został zrealizowany zgodnie z przyjętymi założeniami.

**Zarządzeniem nr 52/2015 Łódzkiego Kuratora Oświaty z dnia 7 sierpnia 2015r wskazano naszą placówkę jako poradnię specjalistyczną, w której działają zespoły orzekające do wydawania orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego, orzeczeń o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego, opinii o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka od chwili wykrycia niepełnosprawności do podjęcia nauki w szkole dla dzieci z autyzmem z terenu powiatu pajęczańskiego.**

**Wnioski dyrektora dotyczące pracy placówki do realizacji w roku szkolnym 2015/2016**

1. Dalsze konsekwentne rozpoznawanie potrzeb środowiska oraz kontynuacja zadań statutowych poradni,
2. Udzielanie pomocy metodycznej i merytorycznej nauczycielom w dostosowaniu wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb uczniów niepełnosprawnych oraz w działaniach wyrównujących szanse edukacyjne dzieci i młodzieży.  
Współpraca z przedszkolami, szkołami i placówkami we wdrażaniu nowych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
3. Wspieranie rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
4. Podejmowanie różnorodnych działań sprzyjających lepszemu przepływowi informacji między poradnią, a placówkami znajdującymi się na terenie jej działania, tak aby oferta poradni skutecznie trafiała do adresatów,
5. Podnoszenie jakości i efektywności pracy poradni poprzez prace w zespołach.

**Nadzór Pedagogiczny prowadzony zgodnie z Rocznym Planem Pracy Poradni , wytycznymi MEN, i Kuratora Oświaty w Łodzi**

Sprawozdanie zostało przedstawione na Radzie Pedagogicznej w dniu 31.08.2015r

DYREKTOR PORADNI  
*Stokolska*  
mgr Edyta Stokolska