

**Uchwała Nr 411/LXX/23  
Rady Powiatu Pajęczańskiego  
z dnia 29 września 2023 r.**

**w sprawie przyjęcia Sprawozdania z działalności Powiatowej Poradni  
Psychologiczno - Pedagogicznej w Pajęcznie  
za rok szkolny 2022/2023**

Na podstawie art. 4 ust. 1 pkt 1 oraz art. 12 pkt 11 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (t. j. Dz.U. z 2022 r. poz. 1526; z 2023 r. poz. 572) uchwała się, co następuje:

§ 1. Przyjmuje się Sprawozdanie z działalności statutowej Powiatowej Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Pajęcznie za rok szkolny 2022/2023, stanowiące załącznik do niniejszej uchwały.

§ 2. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący Rady Powiatu

  
Dorota Jaskuła



**SPRAWOZDANIE Z DZIAŁALNOŚCI STATUTOWEJ**  
**POWIATOWEJ PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ W PAJĘCZNIU**  
**ZA ROK SZKOLNY 2022/2023**

**Podstawa prawna:**

- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2021 r. poz. 1082, Dz.U. z 2022 r. poz. 655, 1079, 1116, 1383, Dz.U. z 2023 r. poz. 900, 1672 i 1718),*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2020 r. poz. 1551 oraz Dz.U. z 2021 r. poz. 1618),*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 1 września 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2021 r. poz. 1618),*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z 2017 r. poz. 1611 ze zm.),*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z 2020 r. poz. 2198)*

**Opracowała: Edyta Foltynska**

**Dyrektor PPP-P w Pajęcznie**

## **1. Informacja o pracy Powiatowej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Pajęcznie z Filią w Działoszynie**

### **1.1. Informacje ogólne**

1. Liczba pracowników ogółem: 17
2. Liczba pracowników pedagogicznych ogółem: 13
3. Liczba etatów pedagogicznych: 12, w tym 11 pełne etaty, 2 niepełne etaty
4. Stopnie awansu zawodowego:
  - o nauczycieli początkujących: 1
  - o nauczyciel kontraktowy: 1
  - o mianowanych: 1
  - o dyplomowanych: 10

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Pajęcznie obejmuje swoją opieką **45 placówek** z rejonu swojego działania w powiecie pajęczańskim.

**Liczba dzieci i młodzieży w wieku szkolnym – 6316**

**Liczba dzieci w wieku 0-5 lat (poza placówkami oświatowymi) – 2675**

**Razem: 8991 dzieci objętych opieką Poradni**

W minionym roku szkolnym 2022/2023 w ramach środków budżetowych poradni placówki zostały wyposażone w narzędzia diagnostyczne i terapeutyczne

W ramach bieżącego monitorowania realizacji systemu kontroli zarządczej oraz stałego nadzoru pedagogicznego przeprowadzono kontrolę dokumentacji prowadzonej przez pracowników tj. dzienniki zajęć, dzienniki specjalistyczne. Działalność merytoryczna poradni odbywała się zgodnie ze Statutem. Wątpliwości szkół i rodziców były konsultowane w trakcie bieżącej pracy. Inicjowano różne formy kontaktów ze szkołami i innymi placówkami oświatowymi. Prowadzono liczne konsultacje wewnętrzne z pracownikami poradni w sprawach dotyczących zadań wynikających z Roczego Planu Pracy. Organizowano praktyki studenckie dla studentów pedagogiki, psychologii i logopedii.

W dniu 27.02. 2023 r. Komisja Rewizyjna Powiatu Pajęczańskiego przeprowadziła kontrolę Poradni. Protokół pokontrolny nie wykazał żadnych nieprawidłowości w placówce.

Dbało o prawidłową organizację pracy poradni, zapewniano właściwy przepływ informacji na linii dyrektor – pracownik. Na bieżąco śledzono aktualne akty prawne. Przeprowadzono przeglądy budynków i pomieszczeń poradni.

### **1.2 Kontrola przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa**

W ramach kontroli procesu diagnozowania w zakresie opiniowania i orzecznictwa dokonano analizy prowadzonej dokumentacji. Pozytywnie oceniono skuteczność stosowanych metod i narzędzi diagnozy w zakresie rejestrowania, kodowania i obliczania wyników testowych.

W wyniku kontroli stwierdzono, że wydawane orzeczenia i opinie służą planowanej pomocy klientowi (uczniom i ich rodzicom). Szczegółowe zapisy dotyczące diagnozy i wskazań w zakresie udzielania pomocy uczniom są czytelne, rzeczowe, konkretne i wyraźnie informują o działaniach, jakie należy podjąć, pracując z uczniami. Przeprowadzono kontrolę spójności zapisów dokumentacji z opracowanym harmonogramem spotkań z dziećmi oraz rzetelności informacji o podjętych działaniach w ramach bezpośredniej pracy z uczniami. Dokonano przeglądu bieżącej dokumentacji: kart indywidualnych dziecka, dzienników zajęć psychologa, pedagoga, logopedy. Dokumentacja jest prowadzona poprawnie, systematycznie i rzetelnie. Dzięki niej można ocenić pracę nauczycieli w zakresie dokumentowania postępów uczniów oraz diagnozę ich potrzeb. W wyniku kontroli sprawdzono terminowość diagnozowania, opiniowania i orzecznictwa. Wszystkie działania są przeprowadzane w terminie, systematycznie, zgodnie z zaplanowanym harmonogramem.

### **W roku szkolnym 2022/2023 w zakresie zadań statutowych i nadzoru pedagogicznego zrealizowano następujące działania:**

1. Diagnozowanie poziomu rozwoju, potrzeb i możliwości, zaburzeń rozwojowych i zachowań dysfunkcyjnych przy zastosowaniu nowoczesnych (znormalizowanych) metod diagnostycznych.
2. Pomoc dzieciom i młodzieży w wyborze kierunku kształcenia oraz planowania kariery zawodowej (zajęcia warsztatowe, porady indywidualne).
3. Wspomaganie dzieci i młodzieży odpowiednio do ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych (w tym szczególnie uzdolnionych, niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym, z trudnościami w uczeniu się w tym specyficznymi trudnościami w uczeniu się, zaburzeniami komunikacji językowej, zaburzeniami w rozwoju emocjonalno-społecznym, chorobami przewlekłymi).

4. Prowadzenie terapii psychologicznej dzieci i młodzieży w zależności od rozpoznanych potrzeb oraz wspomaganie ich rodzin obejmującej dzieci i młodzież z:
  - zaburzeniami emocjonalnymi,
  - zaburzeniami adaptacyjno-społecznymi,
  - z całościowymi zaburzeniami rozwojowymi typu autyzm, zespół Aspergera.
5. Prowadzenie terapii pedagogicznej obejmującej:
  - dzieci z obniżoną dojrzałością funkcji percepcyjno-motorycznych, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne indywidualne i grupowe,
  - z zaburzeniami w nauce czytania i pisanie w tym ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się,
  - uczniów ze starszych klas z trudnościami w nauce pisania, czytania, trudnościami dydaktycznymi,
    - kształtowanie metod skutecznego uczenia się (mapy pamięci).
6. Prowadzenie terapii logopedycznej/neurologopedycznej obejmującej dzieci:
  - autystyczne,
  - z wadą słuchu,
  - z niepełnosprawnością ruchową w tym z afazją,
  - z upośledzeniem umysłowym, opóźnieniem rozwoju intelektualnego, zaburzeniami rozwojowymi (zespoły genetyczne).
7. Wspomaganie dzieci i młodzieży z trudnościami adaptacyjnymi związanymi ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanymi z wcześniejszym kształceniem za granicą (diagnoza sytuacji dziecka, możliwości intelektualnych i potrzeb edukacyjnych, wskazywanie kierunków oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych, opieka logopedyczna ukierunkowana na stymulację językową).
8. Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości predyspozycji i uzdolnień dzieci, młodzieży (konsultacje, poradnictwo, diagnoza ze wskazaniami postdiagnostycznymi).

9. Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży, w tym udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom i młodzieży z grup ryzyka, znajdujących się w sytuacjach kryzysowych oraz ich rodzicom i nauczycielom (zajęcia profilaktyczne, prelekcje, przygotowywanie materiałów informacyjnych).
10. Współpraca ze szkołami w rozpoznawaniu uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, w tym ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się w klasach I–III szkoły podstawowej (ustalenie kierunków oddziaływań korekcyjno-kompensacyjnych).
11. Wspomaganie wychowawczej i edukacyjnej funkcji szkoły, placówki, w tym udzielanie pomocy w rozwiązywaniu problemów dydaktyczno-wychowawczych (udział w spotkaniach z rodzicami, radach pedagogicznych, konsultacjach indywidualnych, zebraniach klinicznych – analiza indywidualnych przypadków).
12. Prowadzenie edukacji dotyczącej ochrony zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rodziców, nauczycieli (prelekcje, warsztaty, programy profilaktyczno-edukacyjne, artykuły na stronie internetowej poradni).
13. Udzielanie wsparcia merytorycznego wychowawcom grup wychowawczych, specjalistom udzielającym pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach, przedszkolach, placówkach (konsultacje, poradnictwo).
14. Prowadzenie wczesnej interwencji rozwoju dziecka wielospecjalistycznej diagnozy psychologicznej, neurologopedycznej.
15. Stałe monitorowanie efektywności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej (powołanie zespołów nauczycieli do realizacji zadań zawartych w planie nadzoru pedagogicznego, tworzenie narzędzi ewaluacyjnych, sprawozdań, opracowywanie raportów, formułowanie wniosków, wprowadzanie zmian).

### 1.3. Praca Rady Pedagogicznej

Data posiedzenia	Tematyka	Podjęte uchwały, zarządzenia dyrektora
Sierpień 2022	Sprawozdanie z nadzoru dyrektora PPP-P za rok szkolny 2021/2022 Organizacja roku szkolnego, plan nadzoru. Diagnoza potrzeb szkoleniowych przeprowadzona	Zatwierdzająca plan nadzoru pedagogicznego
Wrzesień 2022	Organizacja roku szkolnego, plan nadzoru. Diagnoza potrzeb szkoleniowych, oferta poradni Przedstawienie zmian do Arkusza Organizacji Poradni na rok szkolny 2022/2023	Zatwierdzająca plan pracy poradni, ustalenia organizacji doskonalenia zawodowego nauczycieli, w sprawie zatwierdzenia zmian w statucie poradni, w sprawie zaopiniowania zmian w arkuszu organizacyjnym poradni
Grudzień 2022	Opracowane procedury w Poradni. Sprawy organizacyjne	-
Luty 2023	Zebranie rady pedagogicznej podsumowujące I semestr roku szkolnego 2022/2023	-
Kwiecień 2023	Opiniowanie Arkusza Organizacji Poradni na rok szkolny 2023/2024	Opinia Rady pedagogicznej
Czerwiec 2023	Rada szkoleniowa „Narzędzia diagnostyczne KAPP-a”	-
Sierpień 2023	Sprawozdanie dyrektora Poradni z nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2022/2023	



#### 1.4. Pomoc bezpośrednia udzielana dzieciom i młodzieży

##### Ilość indywidualnych badań diagnostycznych:

- diagnoza psychologiczna- 565
- diagnoza pedagogiczna - 380
- diagnoza logopedyczna - 152
- ilość porad bez badań - 108
- ilość porad na podstawie badań - 245

##### Ilość dzieci objętych indywidualną terapią:

- psychologiczną - 39
- pedagogiczną - 26
- logopedyczną - 48

##### Pomoc grupowa:

- Zajęcia, warsztaty: 658
- terapie grupowe:
  - zajęcia korekcyjno-kompensacyjne - 4
  - socjoterapia - 10
  - trening uważności - 5
  - trening ortograficzny - 12
  - trening słuchowy – 2
  - TUS- 10
- badania przesiewowe ;
  - SRD-6 – 137
  - badanie słuchu i zaburzeń centralnego przetwarzania słuchowego – 15
  - koordynacji wzrokowo- ruchowej – 106
  - badania logopedyczne – 161

### **1.5. Formy pomocy bezpośredniej udzielanej nauczycielom , wychowawcom**

- Prelekcje , warsztaty , spotkania w ramach Rad Pedagogicznych - 102
- porady - 122
- konsultacje – 72

Przeprowadzono spotkanie z pedagogami specjalnymi na terenie poradni dotyczące diagnozy funkcjonalnej.

Prowadzono punkty konsultacyjne na terenie szkół:

- SP w Makowskach
- SP w Raciszynie
- SP w Lipniku

Ponad to prowadzono praktyki studenckie dla studentów kierunków: pedagogiki, psychologii, logopedii, surdopedagogiki

### **1.6. Formy pomocy bezpośredniej udzielanej rodzicom**

- Prelekcje , wykłady warsztaty , treningi -
- porady - 344
- konsultacje – 75
- terapia rodzin – 6 osób ( 1 rodzina, 2 pary małżeńskie)

Udzielono 12 porad i konsultacji dla innych tj.: osoby dorosłe, nie uczące się, członkowie grupy AA, pracownicy opieki społecznej w Pajęcznie, kurator sądowy, policja

Od 1 września 2022 r. do 31 sierpnia 2023 r. odbyły się 49 spotkań Zespołów Orzekających

Wydano:

- 38 orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego,
- 6 orzeczeń o potrzebie indywidualnego nauczania
- 1 orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych
- 14 opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju

Wydano :

- 302 opinie
- 29 informacji
- 27 opinii o zorganizowanie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia

### Ogółem poradnia udzieliła wsparcia 1.148 dzieciom i młodzieży. Zarejestrowano 670 Kart Indywidualnych.

#### **1.7. Ocena pracy nauczycieli i ocena dorobku zawodowego nauczycieli**

1. Dokonano oceny planu rozwoju zawodowego na stopień nauczyciela mianowanego pod kątem zgodności z *Prawem oświatowym*, statutem poradni oraz zasadami jej funkcjonowania (zgodnie z przepisami przejściowymi dotyczącymi nauczycieli, którzy do dnia 31 sierpnia 2022 r. uzyskali stopień nauczyciela kontraktowego, lecz do tego dnia nie uzyskali stopnia nauczyciela mianowanego). Plan zatwierdzono we wrześniu 2022 r.

#### **1.8. Wspomaganie rozwoju zawodowego**

1. W ramach wspomagania rozwoju zawodowego nauczyciele uczestniczyli w licznych formach doskonalenia zawodowego, tj. warsztatach, szkoleniach, konferencjach, webinarach, w tym w formie zdalnej. W tym czasie odbywały się również szkolenia w formie webinarów.
2. W minionym półroczu roku szkolnego 2022/2023 zrealizowano w poradni następujące formy i tematy doskonalenia zawodowego:
  - „ Holistyczna terapia dzieci i młodzieży z zaburzeniami lękowymi”
  - „Praca z osobą doświadczającą przemocy”
  - „ Obserwacja diagnostyczna dziecka. Niepokojące objawy rozwojowe wieku przedszkolnego i szkolnego”
  - „ Profilaktyka chorób psychicznych wśród dzieci i młodzieży”
  - „ Dziecko po stracie- co przeżywa? Co potrzebuje? Jak je wspierać?”
  - „Model wczesnego wspomagania rozwoju ( WWR) skoncentrowany na rodzinie i środowisku- terażniejszość i przyszłość”
  - „Jak efektywnie pracować z uczniem ze spektrum autyzmu- techniki pracy”
  - „ 5 faktów o nastolatkach , czyli jak dogadać się z nastolatkiem w szkole”
  - „ Jak pracować z dzieckiem/uczniem z afazją?”
  - „ Diagnoza i psychoterapia dzieci i młodzieży z objawami depresji i niską samooceną. Zastosowanie kwestionariusza CDI 2”

- „Studium terapii poznawczo-behavioralnej dzieci i młodzieży”
- „PE-T w praktyce”
- „ Współpraca z trudnym rodzicem”
- „ Skala Inteligencji SB 5”
- „Praca z uczniem ze spektrum autyzmu”
- „Praktyczne aspekty RODO”
- „ Diagnostyka psychologiczna i logopedyczna dzieci nie mówiących po polsku”
- „Studia Podplomowe w zakresie Przygotowania Pedagogicznego”
- „ Problemy psychiatryczne u dzieci i młodzieży”
- „ Terapia ręki i zaburzeń motoryki małej-diagnoza, terapia, masaż”
- „ Pozycja spoczynkowa języka i połknięcie. Podejście praktyczne”
- „ Szkoła dla wychowawców i rodziców”
- „ Studia Podplomowe w zakresie Logopedii klinicznej”
- „ Funkcjonalność baterii diagnostycznej KAPP-a ( do oceny rozwoju poznawczego ) oraz OKC ( do oceny rozwoju emocjonalno-społecznego i osobowościowego )
- „ Programy komputerowe wspomagające wymowę”
- „ Za pan brat z głoską r, terapia rotacyjmu w praktyce”
- „ Coaching- jak to działa w relacji z pracownikiem”
- „ Konferencja: „ Dlaczego dzieci uciekły w cyberswiat, skąd tak wiele myśli samobójczych i zaniżonej samooceny”
- „ Wsparcie i profilaktyka wobec autodestrukcyjnych zachowań uczniów- jak pomagać i reagować na samouszkodzenia i zachowania samobójcze uczniów”
- „Przeciwdziałanie przemocy domowej wobec dziecka oraz wdrożenie procedury „ Niebieskiej Karty”
- „ Skuteczne sposoby na naukę czytania w edukacji wczesnoszkolnej”
- „ Praca z uczniem zdolnym. Kompetencje interpersonalne i osobiste, rozwijanie kompetencji miękkich ucznia”
- „ Nowe zespoły interdyscyplinarne – zmiany o ustawie o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie”
- „ Kryzys w pandemii, jak wspomagać dorosłych, młodzież i dzieci”
- „ Terapia ucznia z zaburzeniami percepcji słuchowej”

- „O tym co ważne w szkole”
- „Skuteczne metody i podejście terapeutyczne zilustrowane konkretnymi narzędziami i technikami”

Udział Poradni w akcji „Kampania 19 dni” przeciw przemocy wobec dzieci i młodzieży. Efektem było uzyskanie certyfikatu dla Poradni, oraz opracowanie scenariusza zajęć dla młodzieży „Razem zmierzymy się z przemocą”- autorski scenariusz z wykorzystaniem narzędzia „Przemocometr”.

3. Wspomaganie nauczycieli w różnych formach doskonalenia zawodowego wzbogaciło wiedzę, doświadczenie i umiejętności oraz poszerzyło ofertę poradni. Udoskonalono dotychczasową bazę narzędzi, wprowadzono nowe metody pracy z uczniami.

### **1.9. Obserwacja zajęć**

W roku szkolnym 2022/2023 przeprowadzono dwie obserwacje zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniem.

1. Pracownicy poradni przeprowadzają diagnozy, które pozwalają wskazać odpowiednie oddziaływania oraz skonstruować opinie i orzeczenia.
2. Badania prowadzone bezpośrednio z uczniami odbywają się we właściwym klimacie wzajemnego zaufania i życzliwości.
3. Pedagodzy i psychologowie skrupulatnie analizują dokumentację uczniów oraz przeprowadzają wywiady z ich rodzicami.
4. Opracowują dokumentację będącą wynikiem dogłębnej analizy zebranych materiałów i badań przeprowadzonych bezpośrednio z uczniem.
5. Pracownicy poradni opracowują opinie i orzeczenia, w których przedstawiają wyniki badań oraz wskazują sposoby i metody pracy z uczniami.
6. Należy zadbać o szerszą ofertę poradni w zakresie nowoczesnych metod w skutecznym usprawnianiu procesów poznawczych.
7. Należy zwrócić uwagę na pracę i poradnictwo w pracy z uczniami zdolnymi.
8. W pracy poradni ważne będzie udoskonalenie pracy z uczniami w zakresie doradztwa zawodowego.

## 2. Wnioski i rekomendacje ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2022/2023

### 2.1. Wnioski z przeprowadzonych kontroli i wspomagania:

- Należy systematycznie pozyskiwać informację zwrotną na temat zaspokajania potrzeb osób, instytucji i organizacji korzystających z oferty placówki.
- Poradnia na podstawie zebranych informacji od współpracujących instytucji, organizacji, osób opracowuje ofertę zaspokajającą potrzeby lokalnego środowiska.
- Poradnia współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju, ważne jest, by ta współpraca miała charakter systemowy.
- Należy zadbać o skuteczne poznawanie potrzeb instytucji i organizacji współpracujących z poradnią.
- W dalszym ciągu należy poczynić starania o stwarzanie lepszych warunków do realizacji zadań poradni.
- Należy doskonalić jakość pracy poprzez udział w doskonaleniu zawodowym, oferującym nowoczesne metody pracy.
- W codziennej praktyce zawodowej należy stosować wiedzę i umiejętności, które nauczyciele zdobyli podczas różnych form szkolenia.
- W dalszym ciągu należy systematycznie prowadzić dokumentację pedagogów i psychologów w taki sposób, by stanowiła ona przejrzyste i jasne wyniki badań.
- Należy zwrócić uwagę na pracę i poradnictwo w pracy z uczniami zdolnymi.
- W pracy poradni ważne będzie udoskonalenie pracy z uczniami w zakresie doradztwa zawodowego.
- Należy systematycznie organizować spotkania ze specjalistami ( pedagogami, pedagogami specjalnymi, psychologami, logopedami) szkół i placówek w ramach Grup Wsparcia, Sieci Współpracy.
- Zaangażowanie się wszystkich pracowników w prace placówki na rzecz skutecznego wspomagania pracy szkół i placówek, przyczyniając się do podnoszenia jakości edukacji oraz rozwijania kompetencji nauczycieli i rodziców.
- Tworzyć warunki sprzyjające rozwojowi poradni.
- Działać zgodnie z obowiązującym prawem, zarówno w zakresie standardów postępowania diagnostycznego czy terapeutycznego jak i ochrony danych osobowych czy postępowania administracyjnego w związku z wydawaniem orzeczeń
- Należy kontynuować zarządzanie poradnią, które sprzyja udziałowi nauczycieli i innych osób realizujących zadania placówki w procesie podejmowania decyzji dotyczących placówki.
- Dyrektor nadal powinien podejmować skuteczne działania w zakresie organizowania pracy pracowników oraz ich rozwoju zawodowego, co skutkuje dobrą pracą indywidualną i zespołową oraz statym podnoszeniem kwalifikacji zawodowych.

- Należy zorganizować szkolenia dla pracowników pedagogicznych podnoszących ich kwalifikacje zawodowe w zakresie diagnozy i terapii, podnoszących jakość prowadzonych zajęć.
- Należy podtrzymywać działania zmierzające do doposażenia w narzędzia diagnostyczne i pomoce dydaktyczne i terapeutyczne.
- Utrzymanie i zapewnienie każdemu pracownikowi i klientom poradni możliwości bezpiecznego korzystania z usług placówki – doposażenie pomieszczeń poradni w środki i sprzęt do dezynfekcji, nie tylko w sytuacji zagrożenia epidemiologicznego.
- Utrzymanie dobrej atmosfery w pracy, wspólnego działania na rzecz placówki.

## **2.2 Inne informacje:**

1. Pracownicy poradni przeprowadzają diagnozy, które pozwalają wskazać odpowiednie oddziaływania oraz skonstruować opinie i orzeczenia.
2. Badania prowadzone bezpośrednio z uczniami odbywają się we właściwym klimacie wzajemnego zaufania i życzliwości.
3. Pedagodzy, logopedzi i psycholodzy skrupulatnie analizują dokumentację ucznia oraz przeprowadzają wywiad z jego rodzicami
4. Opracowują dokumentację będącą wynikiem dogłębnej analizy zebranych materiałów i badań przeprowadzonych bezpośrednio z uczniem.
5. Pracownicy poradni opracowują opinie i orzeczenia, w których przedstawiają wyniki badań oraz wskazują sposoby i metody pracy z dziećmi/uczniemi.
6. Należy zadbać o szerszą ofertę poradni w zakresie nowoczesnych metod w skutecznym usprawnianiu procesów poznawczych.
7. Należy zwrócić uwagę na pracę i poradnictwo w pracy z uczniami uzdolnionymi.
8. W pracy poradni ważne będzie udoskonalenie pracy z uczniami w zakresie doradztwa zawodowego.

Na podstawie analizy zainteresowania formami pomocy naszej poradni prognozujemy dalszy wzrost osób korzystających z oferowanych usług. W tym celu podnosimy swoje kwalifikacje zawodowe w ramach kursów specjalistycznych. Zdecydowana większość naszej pomocy ma charakter indywidualny, ale staramy się zwracać uwagę i kłaść nacisk także na pracę zespołową. Realizujemy wszechstronną pomoc dla wszystkich zainteresowanych zgodnie z naszą działalnością statutową, wizją i misją, odpowiadamy na potrzeby klientów.

### **3. Osiągnięcia w pracy pedagogicznej pracowników poradni:**

1. Wzbogacenie warsztatu pracy o nowe autorskie, scenariusze zajęć, warsztatów i szkoleń rad pedagogicznych
2. Podniesienie jakości współpracy poradni z placówkami oświatowymi poprzez organizowanie bezpośredniego kontaktu z dyrektorami szkół i przedszkoli oraz nauczycielami
3. Zadwojenie klientów poradni z uzyskanej pomocy , sukcesy terapeutyczne
4. Sprawna wymiana informacji z pracownikami placówek z terenu działania poradni
5. Inicjowanie nowych form współpracy ze szkołami i instytucjami
6. Skuteczne rozwiązywanie problemów dzieci i młodzieży w oparciu o diagnozy indywidualne oraz różnorodną terapię.
7. Bogata oferta poradni w zakresie prowadzonej pomocy psychologiczno –pedagogicznej

### **4. Mocne strony:**

1. Merytoryczne przygotowanie pracowników pedagogicznych,
2. Urozmaicony, profesjonalny warsztat pracy (testy diagnostyczne, pomoce dydaktyczne),
3. Doskonalenie zawodowe pracowników,
4. Wprowadzanie nowatorskich metod pracy,
5. Punkty konsultacyjne oraz obserwacje dzieci i młodzieży w środowisku szkolnym,
6. Poradnia psychologiczno- pedagogiczna dysponuje dobrymi warunkami lokalowymi, które umożliwiają prowadzenie terapii grupowej oraz zajęć warsztatowych
7. Realizowana jest bogata oferta działań diagnostycznych, pomocowych, terapeutycznych; porad, konsultacji, prelekcji i warsztatów skierowana do różnych grup.



**5. Słabe strony:**

1. Wydłużający się czas oczekiwania na diagnozy - bardzo duże zainteresowanie pomocą psychologiczno-pedagogiczną.
2. Mała obsada kadrowa. Duże zapotrzebowanie na pomoc psychologiczną i logopedyczną w Filii w Działoszynie.
3. Budżet placówki ogranicza zakup niezbędnych narzędzi diagnostycznych i terapeutycznych.

*Działalność merytoryczna poradni odbywała się zgodnie ze Statutem. W omawianym okresie nie odnotowano żadnych skarg oraz odwołań od podejmowanych przez placówkę decyzji. Nie odnotowano zastrzeżeń odnośnie prowadzonej przez Poradnię gospodarki finansowej.*

*Nadzór Pedagogiczny prowadzony zgodnie z Rocznym Planem Pracy Poradni, wytycznymi MEiN i Kuratora Oświaty w Łodzi.*

*Sprawozdanie przedstawiono na Zebraniu Rady Pedagogicznej w dniu 30.08.2023r*

**DYREKTOR**  
**Powiatowej Poradni**  
**Psychologiczno-Pedagogicznej w Pajęcznie**  
*Edyta Poljńska*  
**mgr Edyta Poljńska**

Handwritten text, possibly a signature or name, located in the upper right quadrant of the page.