

Załącznik  
do Uchwały Nr 80/XIV/19  
Rady Powiatu Pajęczańskiego  
z dnia 30 września 2019 r.

**SPRAWOZDANIE Z DZIAŁALNOŚCI STATUTOWEJ  
POWIATOWEJ PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ W PAJĘCZNIIE  
ZA ROK SZKOLNY 2018/2019**

*Podstawa prawna:*

- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2018 r. poz. 996 ze zm.),*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2017 r. poz. 1658),*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U z 2017 r. poz.1611)*

Opracowała: Edyta Foltynska



**Sprawozdanie Dyrektora**  
**Powiatowej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej z Filią w Działoszynie**  
**ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2018/2019**

**I .Działalność administracyjno-organizacyjna**

W minionym półroczu na bieżąco wykonywano działania wynikające z nadzoru pedagogicznego dyrektora. Dbano o prawidłową organizację pracy poradni w Pajęczynie i Filii w Działoszynie. Wdrażano wszystkie zalecenia dyrektora poradni odnośnie prowadzenia dokumentacji , pisanie opinii ,orzeczeń. W ramach środków budżetowych poradni placówki zostały doposażone w pomoce terapeutyczne oraz literaturę fachową. W minionym roku szkolnym poradnia została doposażona w zestaw narzędzi diagnostycznych w postaci specjalistycznego testu oceniającego inteligencję i zdolności poznawcze-Skala Inteligencji Stanford-Binet 5.

W ramach bieżącego monitorowania realizacji systemu kontroli zarządczej oraz stałego nadzoru pedagogicznego przeprowadzono kontrolę dokumentacji prowadzonej przez pracowników tj. dzienniki zajęć , dzienniki specjalistyczne ,scenariusze zajęć , ankiety przygotowywane przez pracowników na potrzeby ewaluacji własnej. Działalność merytoryczna poradni odbywała się zgodnie ze Statutem. Wątpliwości szkół lub rodziców są konsultowane w trakcie bieżącej pracy. Szczegółowo sprawdzano wszystkie opracowane dokumenty . Udzielano wsparcia i merytorycznej pomocy wszystkim pracownikom poradni.

Inicjowano różne formy kontaktów ze szkołami i innymi placówkami oświatowymi. Prowadzono liczne konsultacje wewnętrzne z pracownikami poradni w sprawach dotyczących zadań wynikających z Roczego Planu Pracy. Organizowano praktyki studenckie dla studentów uczelni pedagogicznych. Wprowadzono zarządzeniem dyrektora nowy regulamin określający wskaźniki oceny pracy nauczycieli. Dbano o prawidłową organizację pracy poradni , zapewniano właściwy przepływ informacji na linii dyrektor – pracownik. Przeprowadzono przegląd budynku i

pomieszczeń przed rozpoczęciem nowego roku szkolnego. Przeprowadzono szkolenie dla pracowników w ramach udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.

## **II. Charakterystyka Poradni**

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Pajęcznie obejmuje swoją opieką **58 placówek** z rejonu swojego działania w powiecie pajęczańskim

**Liczba dzieci i młodzieży w wieku szkolnym – 6316**

**Liczba dzieci w wieku 0-5 lat ( poza placówkami oświatowymi) – 2675**

**Razem: 8991 dzieci objętych opieką Poradni**

Zatrudnia 12 pracowników pedagogicznych. W tym:

- psychologów -5,
- pedagogów- 5,
- logopedów - 2, ( w tym dyrektor)

Stopnie awansu zawodowego:

- nauczycieli dyplomowanych - 8
- nauczycieli mianowanych - 2
- nauczycieli kontraktowych - 2

Konsultacja medyczna:

- lekarz konsultant -1

**III. W roku szkolnym 2018/2019w zakresie zadań statutowych zrealizowano następujące działania:**

1. Diagnostowanie poziomu rozwoju, potrzeb i możliwości, zaburzeń rozwojowych i zachowań dysfunkcyjnych przy zastosowaniu nowoczesnych (znormalizowanych) metod diagnostycznych.
2. Pomoc dzieciom i młodzieży w wyborze kierunku kształcenia oraz planowania kariery zawodowej (zajęcia warsztatowe, porady indywidualne).
3. Wspomaganie dzieci i młodzieży odpowiednio do ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych (w tym szczególnie uzdolnionych, niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym, z trudnościami w uczeniu się w tym specyficznymi trudnościami w uczeniu się, zaburzeniami komunikacji językowej, zaburzeniami w rozwoju emocjonalno-społecznym, chorobami przewlekłymi).
4. Prowadzenie terapii psychologicznej dzieci i młodzieży w zależności od rozpoznanych potrzeb oraz wspomaganie ich rodzin obejmującej dzieci i młodzież z:
  - zaburzeniami emocjonalnymi,
  - zaburzeniami adaptacyjno-społecznymi,
  - z całościowymi zaburzeniami rozwojowymi typu autyzm, zespół Aspergera.
5. Prowadzenie terapii pedagogicznej obejmującej:
  - dzieci z obniżoną dojrzałością funkcji percepcyjno-motorycznych, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne indywidualne i grupowe,
  - z zaburzeniami w nauce czytania i pisanie w tym ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się,
  - dzieci z zaburzeniami w uczeniu się matematyki,

- uczniów ze starszych klas z trudnościami w nauce pisania, czytania, trudnościami dydaktycznymi,
- kształtowanie metod skutecznego uczenia się (mapy pamięci).
- 6. Prowadzenie terapii logopedycznej/neurologopedycznej obejmującej dzieci:
  - autystyczne,
  - z wadą słuchu,
  - z niepełnosprawnością ruchową w tym z afazją,
  - z upośledzeniem umysłowym, opóźnieniem rozwoju intelektualnego, zaburzeniami rozwojowymi (zespoły genetyczne).
- 7. Wspomaganie dzieci i młodzieży z trudnościami adaptacyjnymi związanymi ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanymi z wcześniejszym kształceniem za granicą (diagnoza sytuacji dziecka, możliwości intelektualnych i potrzeb edukacyjnych, wskazywanie kierunków oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych, opieka logopedyczna ukierunkowana na stymulację językową).
- 8. Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości predyspozycji i uzdolnień dzieci, młodzieży (konsultacje, poradnictwo, diagnoza ze wskazaniami postdiagnostycznymi).
- 9. Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży, w tym udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom i młodzieży z grup ryzyka, znajdujących się w sytuacjach kryzysowych oraz ich rodzicom i nauczycielom (zajęcia profilaktyczne, prelekcje, przygotowywanie materiałów informacyjnych).
- 10. Współpraca ze szkołami w rozpoznawaniu uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, w tym ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się w klasach I–III szkoły podstawowej (ustalenie kierunków oddziaływań korekcyjno-kompensacyjnych).
- 11. Współpraca ze szkołami, przedszkolami w zakresie organizowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej (zgodnie z potrzebami wynikającymi z wydanych orzeczeń, opinii, a także potrzeb placówki).
- 12. Wspomaganie wychowawczej i edukacyjnej funkcji szkoły, placówki, w tym udzielanie pomocy w rozwiązywaniu problemów dydaktyczno-wychowawczych (udział w spotkaniach z rodzicami, radach pedagogicznych, konsultacjach indywidualnych, zebraniach klinicznych – analiza indywidualnych przypadków).

13. Prowadzenie grup wsparcia dla pedagogów szkolnych i sieci współpracy.
14. Prowadzenie edukacji dotyczącej ochrony zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rodziców, nauczycieli (prelekcje, warsztaty, programy profilaktyczno-edukacyjne, artykuły na stronie internetowej poradni).
15. Udzielanie wsparcia merytorycznego wychowawcom grup wychowawczych, specjalistom udzielającym pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach, przedszkolach, placówkach (konsultacje, poradnictwo).
16. Prowadzenie wczesnej interwencji rozwoju dziecka wielospecjalistycznej diagnozy psychologicznej, neurologopedycznej.
17. Stałe monitorowanie efektywności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej (powołanie zespołów nauczycieli do realizacji zadań zawartych w planie nadzoru pedagogicznego, tworzenie narzędzi ewaluacyjnych, sprawozdań, opracowywanie raportów, formułowanie wniosków, wprowadzanie zmian).

#### **IV. Zestawienie ilościowe**

##### **1. Działalność diagnostyczna:**

Diagnoza psychologiczna – 471

Diagnoza pedagogiczna – 303

Diagnoza logopedyczna – 158

Badania przesiewowe : psychologiczne ,pedagogiczne ,logopedyczne ,”Słuchu ,”- 305

Odbyło się 46 spotkań Zespołów Orzekających

##### **2. Działalność terapeutyczna:**

1. Terapia psychologiczna- 45 dzieci

2. Terapia pedagogiczna- 16 dzieci
3. Terapia logopedyczna w tym neurologopedyczna– 56 dzieci
4. Terapia surdopedagogiczna-2 dzieci
5. Socjoterapia - 30 ( Trzy grupy) dzieci
6. TUS – 5 dzieci

### **3. Inne:**

- 1.Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne , trening ortograficzny- 18 dzieci
- 2.Trening umiejętności wychowawczych – 9 rodzin
3. Grupa wsparcia dla rodziców -8 rodziców
4. Formy pomocy grupowej udzielanej uczniom- 755

### **V. Formy pomocy bezpośredniej udzielanej nauczycielom, wychowawcom oraz rodzicom**



**1. Pomoc udzielana nauczycielom i wychowawcom. Ogólna liczba uczestników: 223**

Tematyka spotkań, warsztatów, szkoleń, porad i konsultacji:

1. Trudne zachowania w grupie rówieśniczej.
2. Postępowanie wychowawcze z uczniem szczególnie agresywnym oraz jego rodziną.
3. Uczeń zdolny- pogłębienie diagnozy.
4. Niepowodzenia szkolne. Przyczyny i sposoby ich zapobiegania.
5. Gotowość szkolna.
6. Dojrzałość szkolna dziecka rozpoczynającego naukę.
7. Wypalenie zawodowe, co to jest i jak mu skutecznie przeciwdziałać
8. Weź stres w swoje ręce

**2. Pomoc udzielana rodzicom. Ogólna liczba uczestników: 301**

Tematyka prelekcji, wykładów, porad, konsultacje

1. Mój czas spędzony z dzieckiem.
2. Jak rozmawiać z nastolatkiem.

3. Niepokojące objawy w rozwoju i zachowaniu dziecka.
4. Potrzeby emocjonalne dziecka w wieku przedszkolnym oraz sposoby radzenia sobie z niewłaściwym zachowaniem dzieci.
5. Jak rozmawiać z nastolatkiem.
6. Jak pomóc swojemu dziecku w przezwyciężaniu stresu egzaminacyjnego.
7. Gotowość szkolna.
8. Dojrzałość szkolna dziecka rozpoczynającego naukę.
9. Jak radzić sobie z niegrzecznymi zachowaniami dzieci bez uciekania się do przemocy.
10. Ocena efektywności zajęć i aktywności uczniów na zajęciach socjoterapeutycznych.
11. Krok w dorosłość mojego dziecka – budowanie poczucia skuteczności.
12. Rodzic pierwszym doradcą zawodowym dziecka.
13. Dopalacze i inne środki uderzające w kontekście zdrowia fizycznego i psychicznego młodzieży.
14. Współpraca między szkołą a rodzicem szansą na lepszy rozwój dziecka. Wsparcie procesu edukacyjnego.
15. W drodze ku dorosłości – jak wspierać dziecko w okresie dorastania.
16. Zajęcia z rodzicami rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne.
17. Ocena efektywności zajęć i aktywność uczniów na zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne.

18. Konsultacje i porady dotyczące wspierania rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności.

### 3. Doskonalenie zawodowe:

Pracownicy PPP-P podejmowali następujące formy doskonalenia zawodowego:

1. Szkolenie roczne Terapia poznawczo – behawioralna zaburzeń u dzieci i młodzieży,
  2. Atrakcyjni na polskim i europejskim rynku – szkolenie w Wielkiej Brytani w ramach projektu „Atrakcyjni na polskim i europejskim rynku pracy”.
  3. Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka i edukacja uczniów z ASD
  4. AAC -Alternatywne metody komunikacji
  5. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej
  6. Kiedy do psychiatry? Zagadnienia związane z lekami i opieką psychiatryczną osób z autyzmem i Zespołem Aspergera.
  7. Autyzm. Fakty i mity
  8. Życie w spektrum autyzmu. Walka o przetrwanie , czy możliwość samorealizacji.
  9. Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania.
  10. Uzależnienia Behawioralne – diagnoza i leczenie .
  11. Rola motywacji w procesie nauczania i uczenia się.
  12. Praca z grupą , w której jest dziecko z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
  13. Dostosowanie procesu edukacyjnego do indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
  14. Praktyczne wskazówki dotyczące dostosowania form metod pracy z uczniem z Zespołem Aspergera.
  15. Jak radzić sobie z trudnymi zachowaniami dzieci ujawnianymi w czasie procesu terapeutycznego i w czasie lekcji.
- Samokształcenie:** neurodydaktyka, integracja sensoryczna, afazja , mutyzm , przetwarzanie słuchowe , choroby genetyczne

#### **Inne informacje:**

1. Promowano działalność poradni poprzez publikacje artykułów na stronie internetowej,
2. Zorganizowano IV Otwarte Dni Poradni
3. Dokonano dwie oceny pracy dorobku zawodowego w związku z podjętym postępowaniem kwalifikacyjnym na stopień nauczyciela dyplomowanego.
4. Na bieżąco dbano o poprawę i estetykę wyglądu pomieszczeń poradni w Pajęcznie i Filii w Działoszynie , doposażano placówki w potrzebne i niezbędne pomoce diagnostyczne, terapeutyczne oraz literaturę fachową.
5. Członkostwo w zespole interdyscyplinarnym.
6. Udział w dokonaniu oceny dzieci umieszczonych w pieczy zastępczej.
7. Udział w Ogólnopolskim Tygodniu Kariery „Bądź architektem swojego szczęścia”.
8. Konsekwentne rozpoznawanie potrzeb środowiska oraz kontynuacja zadań statutowych poradni
9. Podnoszenie jakości i efektywności pracy poradni poprzez prace w zespołach.
10. Poradnia systematycznie pozyskuje informacje od klientów na temat swojej działalności , co służy podejmowaniu adekwatnych działań zaspokajających potrzeby klientów
11. Oferta Poradni jest adekwatna do jej celów oraz potrzeb klientów
12. W ramach działań zespołowych wykorzystuje się wiedzę i umiejętności do świadczenia usług zgodnie z potrzebami klientów.

Działalność menytoryczna poradni odbywała się zgodnie ze Statutem. W omawianym okresie nie odnotowano żadnych skarg oraz odwołań od podejmowanych przez placówkę decyzji. Wątpliwości szkół lub rodziców są konsultowane w trakcie bieżącej pracy.

Nie odnotowano zastrzeżeń odnośnie prowadzonej przez Poradnię gospodarki finansowej.

Inicjowano różne formy kontaktów ze szkołami i innymi placówkami oświatowymi. Prowadzono liczne konsultacje wewnętrzne z pracownikami poradni w sprawach dotyczących zadań wynikających z Roczego Planu Pracy. Organizowano praktyki studenckie dla studentów uczelni pedagogicznych.

## **VI. Wyniki i wnioski z nadzoru pedagogicznego**

### **Kontrole**

Przedmiotem kontroli były: dzienniki zajęć i karty pracy, opinie zawarte w diagnozach psychologiczno-pedagogicznych. Celami kontroli były:

- systematyczność i dokładność rejestrowania w dokumentach poradni udzielanych porad indywidualnych i po badaniach przesiewowych,
- adekwatność dostosowania wymagań do potrzeb edukacyjnych uczniów,
- uwzględnianie w diagnozie informacji o uczniu uzyskanych z dokumentacji szkolnej.

- 1) Prowadzenie dokumentacji – dzienniki indywidualnych zajęć. Sprawdzono 9 dzienników. Stwierdzono, że dokumentacja jest prowadzona w sposób prawidłowy i rzetelny. Należy dokładniej rozpisywać w dziennikach pracę w terenie – miejsce, czas, temat, klasę lub nazwisko nauczyciela, z którym prowadzono konsultację, zgłoszony problem.
- 2) Poddano także analizie wybrane karty terapii indywidualnej. Po jej dokonaniu stwierdzono, że należy dokonać uzupełnień w opisanu czynności

### **Ewaluacja**

Temat ewaluacji: Zastosowane metody i narzędzia diagnostyczne pozwalają na rzetelną i trafną diagnozę potrzeb i możliwości psychologicznych dziecka.

### Cel ewaluacji

Zebranie informacji dotyczących rzetelności i trafności procesu diagnostycznego oraz wykorzystywanych w tym celu metod i narzędzi diagnostycznych.

### Obszar ewaluacji

Poradnia zapewnia wysoką jakość wykonywanych zadań statutowych poprzez zastosowanie metod i narzędzi diagnostycznych pozwalających na rzetelną i trafną diagnozę potrzeb i możliwości psychologicznych dziecka.

### Pytania kluczowe

1. Czy pracownicy poradni korzystają z metod dostosowanych do zgłoszonych potrzeb?
2. Czy pracownicy poradni uważają za konieczne poszerzenie wiedzy na temat metod diagnostycznych poprzez udział w szkoleniach?
3. Czy specjaliści dysponują narzędziami diagnostycznymi pozwalającymi na przeprowadzenie trafnej i rzetelnej diagnozy?

### Wskaźniki

1. Specjaliści korzystają z różnych narzędzi i metod diagnostycznych dostosowując je do wieku i problemu badanych dzieci.
2. Pracownicy poradni dysponują narzędziami badawczymi pozwalającymi na przeprowadzenie trafnej i rzetelnej diagnozy.

### **Wnioski z ewaluacji:**

1. Monitorować zakres i charakter zgłaszanych problemów i na bieżąco dostosowywać ofertę poradni do potrzeb klientów i środowiska lokalnego.
2. Cyklicznie analizować ofertę pracowni testów psychologicznych, pedagogicznych i logopedycznych.
3. Monitorować ciągłość nabywania przez pracowników poradni nowych umiejętności diagnostycznych

4. W miarę możliwości finansowych uzupełniać zasoby poradni o nowe narzędzia diagnostyczne.

5. Na bieżąco wymieniać informacje dotyczące oferty szkoleniowej skierowanej do specjalistów

### **Monitorowanie**

W roku szkolnym 2018/2019 monitorowaniem objęto: diagnozę pedagogiczną, diagnozę psychologiczną, terapię grupową, terapię indywidualną surdopedagogiczną, terapię pedagogiczną. Podczas monitorowania zaobserwowano:

- profesjonalne działania terapeutyczne,
- prawidłową realizację zajęć – właściwy dobór metod diagnostycznych do zgłaszanego problemu, otwartość prowadzenia, stymulowanie aktywności uczniów.

### **Wnioski**

#### **Mocne strony:**

- merytoryczne przygotowanie pracowników pedagogicznych,
- urozmaicony, profesjonalny warsztat pracy (testy diagnostyczne, pomoce dydaktyczne),
- ustawiczne kształcenie się pracowników,
- wprowadzanie nowatorskich metod pracy,
- osoby korzystające z oferty poradni, nauczyciele oraz specjaliści szkolni cenią sobie warsztatowe formy pracy, konsultacje oraz obserwacje dzieci i młodzieży w środowisku szkolnym,
- poradnia psychologiczno-pedagogiczna dysponuje dobrymi warunkami lokalowymi, które umożliwiają prowadzenie terapii grupowej oraz zajęć warsztatowych

- realizowana jest bogata oferta działań diagnostycznych, pomocowych, terapeutycznych; porad, konsultacji, prelekcji i warsztatów skierowana do różnych grup.

**Słabe strony:**

- sporadyczne nieprzestrzeganie terminowości sporządzania opinii,
- nadmiar zadań do wykonania w krótkim czasie,
- mała obsada kadrowa

**Rekomendacje:**

- doskonalenie komunikacji i przepływu informacji między pracownikami,
- doskonalenie metod współpracy,
- wspólna odpowiedzialność za efekty i wyniki podejmowanych działań.

***Nadzór Pedagogiczny prowadzony zgodnie z Rocznym Planem Pracy Poradni , wytycznymi MEN, i Kuratora Oświaty w Łodzi***

Sprawozdanie przedstawione na Radzie Pedagogicznej w dniu 29.08.2019r

Pajęczno, 12.09.2019r.