

## **SPRAWOZDANIE Z DZIAŁALNOŚCI STATUTOWEJ PORWIATOWEJ PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ W PAJĘCZNIE ZA ROK SZKOLNY 2019/2020**

### **Podstawa prawna:**

- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 910),*
- *Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz.U. z 2019 r. poz. 1481 ze zm.),*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2017 r. poz. 1658 ze zm.),*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z 2017 r. poz. 1611 ze zm.),*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 sierpnia 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2019 r. poz. 1627),*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z 2019 r. poz. 1575).*

**Opracowała: Edyta Foltyńska**  
**Dyrektor PPP-P w Pajęcznie**



**Sprawozdanie Dyrektora**  
**Powiatowej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej z Filią w Działoszynie**  
**z realizacji zadań statutowych w roku szkolnym 2019/2020**

**I .Działalność administracyjno-organizacyjna**

W minionym roku na bieżąco wykonywano działania wynikające z nadzoru pedagogicznego dyrektora. Dbano o prawidłową organizację pracy poradni w Pajęcznie i Filii w Działoszynie. Wdrażano wszystkie zalecenia dyrektora poradni odnośnie prowadzenia dokumentacji , pisania opinii ,orzeczeń. W ramach środków budżetowych poradni placówki zostały doposażone w pomoce terapeutyczne oraz literaturę fachową. W minionym roku szkolnym poradnia została doposażona w zestaw narzędzi diagnostycznych w postaci specjalistycznych testów diagnostycznych.

W ramach bieżącego monitorowania realizacji systemu kontroli zarządczej oraz stałego nadzoru pedagogicznego przeprowadzono kontrolę dokumentacji prowadzonej przez pracowników tj. dzienniki zajęć , dzienniki specjalistyczne ,scenariusze zajęć , ankiety przygotowywane przez pracowników na potrzeby ewaluacji własnej. Działalność merytoryczna poradni odbywała się zgodnie ze Statutem. Wątpliwości szkół lub rodziców są konsultowane w trakcie bieżącej pracy. Szczegółowo sprawdzano wszystkie opracowane dokumenty . Udzielano wsparcia i merytorycznej pomocy wszystkim pracownikom poradni. Inicjowano różne formy kontaktów ze szkołami i innymi placówkami oświatowymi. Prowadzono liczne konsultacje wewnętrzne z pracownikami poradni w sprawach dotyczących zadań wynikających z Roczego Planu Pracy. Organizowano praktyki studenckie dla studentów uczelni pedagogicznych. Dbano o prawidłową organizację pracy poradni , zapewniano właściwy przepływ informacji na linii dyrektor – pracownik. Przeprowadzono przegląd budynku i pomieszczeń.

Od 16 marca z uwagi na zapobieganie, przeciwdziałanie i zwalczanie COVID-19 wprowadzono zmianę organizacji pracy placówki. Wprowadzono możliwość pracy online, z której skorzystało 100 proc. pracowników pedagogicznych.

Od 4 maja 2020r. w poradni świadczono tradycyjną formę pracy, przestrzegając obowiązujących wytycznych GIS, MZ, MEN dla szkół i placówek oświatowych. Nadzór pedagogiczny dyrektora był sprawowany systematycznie w ciągu całego roku szkolnego. Uwagi były przedstawiane zarówno podczas konsultacji indywidualnych z pracownikami (do marca 2020 r.), jak też na zebraniach rady pedagogicznej (droga mailową). Pracownicy opracowywali artykuły edukacyjno-terapeutyczne , które umieszczano na stronie internetowej poradni, organizowano spotkania on-line edukacyjno-wspierające z pedagogami szkolnymi. Udzielano porad i konsultacji telefonicznych klientom poradni , rodzicom i nauczycielom. Na bieżąco opracowywano procedury postępowania , pracy zdalnej i stacjonarnej w związku z COVID-19. W związku z koniecznością stosowania nowych

wytycznych zapewniających bezpieczeństwo dzieciom oraz pracownikom dostarczono do poradni stacje dezynfekujące wraz ze środkami do dezynfekcji.

## **II. Charakterystyka Poradni**

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Pajęcznie obejmuje swoją opieką **45 placówek** z rejonu swojego działania w powiecie pajęczańskim

**Liczba dzieci i młodzieży w wieku szkolnym – 6316**

**Liczba dzieci w wieku 0-5 lat ( poza placówkami oświatowymi) – 2675**

**Razem: 8991 dzieci objętych opieką Poradni**

PPP-P zatrudnia 12 pracowników pedagogicznych. W tym:

- psychologów -5,
- pedagogów- 5,
- logopedów - spec. Neurologopeda Dzieci i Dorosłych- 2, ( w tym dyrektor)

Stopnie awansu zawodowego:

- nauczycieli dyplomowanych - 9
- nauczycieli mianowanych - 1
- nauczycieli kontraktowych - 2

Konsultacja medyczna:

- lekarz konsultant -1

**III. W roku szkolnym 2019/2020 w zakresie zadań statutowych i nadzoru pedagogicznego zrealizowano następujące działania:**

1. Diagnozowanie poziomu rozwoju, potrzeb i możliwości, zaburzeń rozwojowych i zachowań dysfunkcyjnych przy zastosowaniu nowoczesnych (znormalizowanych) metod diagnostycznych.
2. Pomoc dzieciom i młodzieży w wyborze kierunku kształcenia oraz planowania kariery zawodowej (zajęcia warsztatowe, porady indywidualne).
3. Wspomagania dzieci i młodzieży odpowiednio do ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych (w tym szczególnie uzdolnionych, niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym, z

trudnościami w uczeniu się w tym specyficznymi trudnościami w uczeniu się, zaburzeniami komunikacji językowej, zaburzeniami w rozwoju emocjonalno-społecznym, chorobami przewlekłymi).

4. Prowadzenie terapii psychologicznej dzieci i młodzieży w zależności od rozpoznanych potrzeb oraz wspomaganie ich rodzin obejmującej dzieci i młodzież z:

- ❖ zaburzeniami emocjonalnymi,
- ❖ zaburzeniami adaptacyjno-społecznymi,
- ❖ z całościowymi zaburzeniami rozwojowymi typu autyzm, zespół Aspergera.

5. Prowadzenie terapii pedagogicznej obejmującej:

- dzieci z obniżoną dojrzałością funkcji percepcyjno-motorycznych, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne indywidualne i grupowe,
- z zaburzeniami w nauce czytania i pisania w tym ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się,
- dzieci z zaburzeniami w uczeniu się matematyki,
- uczniów ze starszych klas z trudnościami w nauce pisania, czytania, trudnościami dydaktycznymi,
- kształtowanie metod skutecznego uczenia się (mapy pamięci).

6. Prowadzenie terapii logopedycznej/neurologopedycznej obejmującej dzieci:

- autystyczne,
- z wadą słuchu,
- z niepełnosprawnością ruchową w tym z afazją,
- z upośledzeniem umysłowym, opóźnieniem rozwoju intelektualnego, zaburzeniami rozwojowymi (zespoły genetyczne).

7. Wspomaganie dzieci i młodzieży z trudnościami adaptacyjnymi związanymi ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanymi z wcześniejszym kształceniem za granicą (diagnoza sytuacji dziecka, możliwości intelektualnych i potrzeb edukacyjnych, wskazywanie kierunków oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych, opieka logopedyczna ukierunkowana na stymulację językową).

8. Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości predyspozycji i uzdolnień dzieci, młodzieży (konsultacje, poradnictwo, diagnoza ze wskazaniami postdiagnostycznymi).

9. Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży, w tym udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom i młodzieży z grup ryzyka, **znajdujących się w sytuacjach kryzysowych oraz ich rodzicom i nauczycielom** (zajęcia profilaktyczne, prelekcje, przygotowywanie materiałów informacyjnych).
10. Współpraca ze szkołami w rozpoznawaniu uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, w tym ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się w klasach I–III szkoły podstawowej (ustalenie kierunków oddziaływań korekcyjno-kompensacyjnych).
11. Wspomaganie wychowawczej i edukacyjnej funkcji szkoły, placówki, w tym udzielanie pomocy w rozwiązywaniu problemów dydaktyczno-wychowawczych (udział w spotkaniach z rodzicami, radach pedagogicznych, konsultacjach indywidualnych, zebraniach klinicznych – analiza indywidualnych przypadków).
12. Prowadzenie edukacji dotyczącej ochrony zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rodziców, nauczycieli (prelekcje, warsztaty, programy profilaktyczno-edukacyjne, artykuły na stronie internetowej poradni).
13. Udzielanie wsparcia merytorycznego wychowawcom grup wychowawczych, specjalistom udzielającym pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach, przedszkolach, placówkach (konsultacje, poradnictwo).
14. Prowadzenie wczesnej interwencji rozwoju dziecka wielospecjalistycznej diagnozy psychologicznej, neurologopedycznej.
15. Stałe monitorowanie efektywności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej (powołanie zespołów nauczycieli do realizacji zadań zawartych w planie nadzoru pedagogicznego, tworzenie narzędzi ewaluacyjnych, sprawozdań, opracowywanie raportów, formułowanie wniosków, wprowadzanie zmian).

#### **IV. Zestawienie ilościowe**

##### **1. Działalność diagnostyczna:**

- ❖ Diagnoza psychologiczna – 339
- ❖ Diagnoza pedagogiczna – 204
- ❖ Diagnoza logopedyczna – 104
- ❖ Badania przesiewowe : psychologiczne ,pedagogiczne, logopedyczne ,”Słuchu „- 143

Odbyło się 39 spotkań Zespołów Orzekających

Zespół Orzekający na posiedzeniach wydał:

- 56 orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego
- 7 orzeczeń o potrzebie nauczania indywidualnego
- 6 orzeczeń o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych
- 12 opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka

##### **2. Działalność terapeutyczna:**

- ❖ Terapia psychologiczna – 42
- ❖ Terapia pedagogiczna – 25

- ❖ Terapia logopedyczna w tym neurologopedyczna – 71
- ❖ Terapia surdo i tyflopedagogiczna – 3
- ❖ Socjoterapia – 9
- ❖ Trening umiejętności społecznych - TUS – 3
- ❖ Trening umiejętności wychowawczych – 7

## **5. Formy pomocy bezpośredniej udzielanej nauczycielom, wychowawcom oraz rodzicom**

- ❖ Pomoc udzielana nauczycielom i wychowawcom - ogólna liczba uczestników: 320
- ❖ Pomoc udzielana rodzicom - ogólna liczba uczestników: 451

### **V. Kontrola przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa**

W ramach kontroli procesu diagnozowania w zakresie opiniowania i orzecznictwa dokonano analizy prowadzonej dokumentacji. Pozytywnie oceniono skuteczność stosowanych metod i narzędzi diagnozy w zakresie rejestrowania, kodowania i obliczania wyników testowych. W wyniku kontroli stwierdzono, że wydawane orzeczenia i opinie służą planowanej pomocy klientowi (uczniom i ich rodzicom). Szczegółowe zapisy dotyczące diagnozy i wskazań w zakresie udzielania pomocy uczniom są: czytelne, rzeczowe, konkretne i wyraźnie informują o działaniach, jakie należy podjąć, pracując z uczniami. Przeprowadzono kontrolę spójności zapisów dokumentacji z opracowanym harmonogramem spotkań z dziećmi oraz rzetelności informacji o podjętych działaniach w ramach bezpośredniej pracy z uczniami. Dokonano przeglądu bieżącej dokumentacji: kart indywidualnych dziecka, dzienników zajęć psychologa/pedagoga. Dokumentacja jest prowadzona poprawnie, systematycznie i rzetelnie. Dzięki niej można ocenić pracę nauczycieli w zakresie dokumentowania postępów uczniów oraz diagnozę ich potrzeb. W wyniku kontroli sprawdzono terminowość diagnozowania, opiniowania i orzecznictwa. Wszystkie działania są przeprowadzane w terminie, systematycznie, zgodnie z zaplanowanym harmonogramem. Przedmiotem kontroli była również realizacja ustaleń rad pedagogicznych. Wszystkie ustalenia były realizowane we wskazanym terminie.

### **VI. Monitorowanie realizacji wniosków i rekomendacji z nadzoru pedagogicznego**

Monitorowaniu podlegała organizacja, przebieg i efekty procesu diagnozowania. Systematyczne monitorowanie służyło przede wszystkim planowaniu pracy pedagogów i psychologów w poradni. Ich sprawne działania pozwoliły terminowo wykonać zaplanowane działania. Monitorowaniu podległo również udzielanie poradnictwa w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej świadczone przez psychologów, pedagogów, logopedów i innych specjalistów poradni dla dyrektorów szkół/placówek, nauczycieli, uczniów i ich rodziców w ramach szczególnego wsparcia w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania

jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.

Podczas pracy zdalnej pracownicy poradni na bieżąco przekazywali rodzicom i ich uczniom wskazówki, jak samodzielnie uczyć się, jakie stosować metody zapamiętywania i utrwalania wiedzy.

## **VII. Wspomaganie szkół:**

W roku szkolnym 2019/2020 w ramach wspomagania szkół Poradnia jako teren wspomagania objęła takim wsparciem SP w Trębaczewie i SP w Zamościu. Proces wspomagania zawiera w sobie wiele działań mających w efekcie usprawnić pracę szkoły oraz proces dydaktyczno-wychowawczy w zakresie kształcenia kompetencji kluczowych.

## **Wnioski i rekomendacje ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2019/2020**

### **1. Wnioski z zakresu ewaluacji:**

- należy systematycznie pozyskiwać informację zwrotną na temat zaspokajania potrzeb osób, instytucji i organizacji korzystających z oferty placówki,
- poradnia na podstawie zebranych informacji od współpracujących instytucji, organizacji, osób powinna opracować ofertę, zaspokajającą potrzeby lokalnego środowiska,
- poradnia współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju; ważne jest, by ta współpraca miała charakter systemowy,
- należy zadbać o skuteczne poznawanie potrzeb instytucji i organizacji współpracujących z poradnią.

### **2. Wnioski z zakresu wspomagania:**

- należy stosować w codziennej praktyce szkolnej wiedzę i umiejętności, które nauczyciele zdobyli podczas różnych form szkolenia,
- ważna jest w codziennej pracy wzajemna pomoc i dzielenie się wiedzą i doświadczeniem,
- należy zadbać o udoskonalanie metod i narzędzi badawczych,
- należy monitorować na bieżąco, czy wiedza i umiejętności zdobyte na szkoleniach znajdują odzwierciedlenie w pracy pedagogów, psychologów, logopedów.

### **3. Wnioski z kontroli:**

- należy systematycznie prowadzić dokumentację pedagogów i psychologów w taki sposób, by stanowiła ona przejrzyste i jasne wyniki badań,
- należy zadbać o spójność zapisów dokumentacji z opracowanym harmonogramem spotkań z dziećmi oraz rzetelność informacji o podjętych działaniach w ramach



bezpośredniej pracy z uczniami.

#### 4. Wnioski z monitorowania:

- należy na bieżąco monitorować efekty pracy z uczniami, sprawdzać jak uczeń funkcjonuje w środowisku szkolnym, w jaki sposób są respektowane i wdrażane zapisy opinii i orzeczeń wydawanych w poradni,
- ważne jest wypracowanie systemu poradnictwa służącego wspieraniu uczniów, ich rodziców i nauczycieli w zakresie radzenia sobie w sytuacjach traumatycznych, wywołujących lęk o zdrowie i życie najbliższych – należy systematycznie monitorować te działania.

### VIII. Rekomendacje do organizacji pracy i prowadzenia nadzoru w roku 2020/2021

W przyszłym roku szkolnym konieczne będzie wprowadzenie zmian w sprawowaniu nadzoru nad terminowością opinii. Na wniosku o wydanie opinii należy podać datę jej opracowania, osobę odpowiedzialną oraz należy wypełnić wszystkie rubryki (dotyczące zaświadczenia lekarskiego oraz informacji ze szkoły). W przypadku opóźnień wynikających z niedostarczenia wymienionych dokumentów należy sytuację opisać na wniosku. W przypadku gdy rodzic nie dostarcza dokumentu, mimo telefonicznego przypomnienia, należy napisać opinię, podając w niej, że diagnoza nie została zakończona z powodu braku koniecznych dokumentów.

1. Kontynuowany będzie nadzór nad poprawnością prowadzenia dokumentacji terapii – zgodnie z obowiązującym regulaminem, a także w ramach obserwacji zajęć dokonywana będzie analiza procesu terapeutycznego (przynajmniej raz w roku)

### IX. Doskonalenie zawodowe:

1. W ramach wspomaganie rozwoju zawodowego nauczyciele uczestniczyli w licznych formach doskonalenia zawodowego, tj. w warsztatach, szkoleniach, konferencjach, webinarach. Od 16 marca 2020 r. do 30 kwietnia 2020 r. poradnia realizowała swoje zadania w formie zdalnej.
  2. W minionym roku szkolnym zrealizowano w poradni następujące formy i tematy doskonalenia zawodowego. Realizowano je w formie stacjonarnych szkoleń oraz webinarów, szkoleń on-line
- ❖ Funkcjonowanie dziecka z Centralnymi Zaburzeniami Przetwarzania Słuchowego- możliwości diagnostyczne i terapeutyczne.
  - ❖ Udział w III Forum Edukacji Osób z Niepełnosprawnością Narządu Wzroku i Słuchu
  - ❖ Terapia ręki i zaburzeń motoryki małej diagnoza-terapia masaż I i II stopnia
  - ❖ Symptomy wykorzystywania seksualnego a zachowania seksualne dzieci i młodzieży
  - ❖ Rozpoznawanie symptomów krzywdzenia dziecka.
  - ❖ Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie wobec dziecka oraz wdrożenie procedury Niebieskiej Karty
  - ❖ Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży online
  - ❖ Ocena prawidłowości zapewniania dzieciom i młodzieży pomocy psychologiczno-pedagogicznej

- ❖ Kompetencje kluczowe w praktyce szkolnej
- ❖ Uczeń przejawiający zaburzenia zachowania w szkole
- ❖ Motywacja ucznia w środowisku szkolnym
- ❖ Współpraca szkoły z rodzicami i opiekunami uczniów
- ❖ Wysoko wrażliwe dzieci – jak je rozumieć i pomóc im żyć w przytłaczającym świecie
- ❖ Kształtowanie kompetencji kluczowych
- ❖ Strategie uczenia się. W poszukiwaniu alternatywnych dla metod podawczych
- ❖ Trening umiejętności społecznych
- ❖ Ochrona zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży
- ❖ Program wychowawczo-profilaktyczny w szkole. Prawne i praktyczne opracowywania i uchwalania
- ❖ Organizacja pracy logopedy w szkole i przedszkolu
- ❖ Współpraca szkoły i poradni w praktyce
- ❖ O dojrzałości szkolnej dzieci
- ❖ Jak oswoić emocje. Inspiracje z książek dla dzieci i młodzieży
- ❖ Cyfrowe portfolio-korzystanie z informacji
- ❖ Terapia schematów
- ❖ Uczeń z depresją. Profilaktyka depresji wśród dzieci i młodzieży w szkole
- ❖ Czytanie w podskokach. Jak ruch, rytm i rytmy wpływają na naukę czytania
- ❖ Wytyczne MEN w okresie pandemii dotyczące działań poradni psych-ped.
- ❖ Akademia umiejętności menedżerskich. Krótki kurs zarządzania sobą i zespołem w placówce oświatowej
- ❖ Zdalna praca w obliczu pandemii
- ❖ Jak pracować z dzieckiem ze spektrum autyzmu nad rozwojem komunikacji
- ❖ Grzeczny czy niegrzeczny czyli czemu ma służyć dziecięce „nie” i w jaki sposób mogą sobie z nim poradzić
- ❖ O uczeniu się i rozwoju
- ❖ Rozwój dziecka w wieku przedszkolnym
- ❖ Terapia czy wspólna przygoda
- ❖ Co mówią rysunki przedszkolaka
- ❖ Sposoby reagowania w sytuacjach konfliktowych z uczniem i rodzicem”
- ❖ Dziecko krzywdzone-efektywne wsparcie najmłodszych”
- ❖ Praca z rodzicem nastolatka przeżywającego kryzys”
- ❖ Rozwój dziecka w wieku przedszkolnym:”
- ❖ Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży on-line
- ❖ Depresja i stany depresyjne u dzieci i nastolatków”
- ❖ Wykorzystanie metod coachingowych do pracy z uczniem, rodzicem/ nauczycielem”
- ❖ Program wychowawczo-profilaktyczny w szkole. Prawne i praktyczne aspekty opracowywania i uchwalania”.
- ❖ O dojrzałości szkolnej dzieci” webinarium
- ❖ Uzależnienia wśród dzieci i młodzieży” warsztat on-line

❖ **Uczeń z depresją. Profilaktyka depresji wśród dzieci i młodzieży w szkole.**

3. Wszystkie formy doskonalenia zawodowego wpłynęły znacząco na podniesienie jakości pracy poradni, poprzez wzbogacenie doświadczenia i umiejętności nauczycieli. Podczas zdalnej pracy poradni nauczyciele w znacznym stopniu udoskonalili umiejętności posługiwania się technologią informacyjną. Zorganizowali pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla uczniów w kryzysie
4. **Samokształcenie:** neurodydaktyka, integracja sensoryczna, afazja , mutyzm , przetwarzanie słuchowe , choroby genetyczne

#### **X. Inne informacje:**

1. Promowano działalność poradni poprzez publikacje artykułów na stronie internetowej,
2. Na bieżąco dbano o poprawę i estetykę wyglądu pomieszczeń poradni w Pajęcznie i Filii w Działoszynie , doposażano placówki w potrzebne i niezbędne pomoce diagnostyczne, terapeutyczne oraz literaturę fachową.
3. Członkostwo w zespole interdyscyplinarnym.
4. Konsekwentne rozpoznawanie potrzeb środowiska oraz kontynuacja zadań statutowych poradni
5. Podnoszenie jakości i efektywności pracy poradni poprzez prace w zespołach.
6. Poradnia systematycznie pozyskuje informacje od klientów na temat swojej działalności , co służy podejmowaniu adekwatnych działań zaspokajających potrzeby klientów
7. Oferta Poradni jest adekwatna do jej celów oraz potrzeb klientów
8. W ramach działań zespołowych wykorzystuje się wiedzę i umiejętności do świadczenia usług zgodnie z potrzebami klientów.

**Działalność merytoryczna poradni odbywała się zgodnie ze Statutem. W omawianym okresie nie odnotowano żadnych skarg oraz odwołań od podejmowanych przez placówkę decyzji. Wątpliwości szkół lub rodziców są konsultowane w trakcie bieżącej pracy. Nie odnotowano zastrzeżeń odnośnie prowadzonej przez Poradnię gospodarki finansowej.**

**Inicjowano różne formy kontaktów ze szkołami i innymi placówkami oświatowymi. Prowadzono liczne konsultacje wewnętrzne z pracownikami poradni w sprawach dotyczących zadań wynikających z Roczego Planu Pracy. Organizowano praktyki studenckie dla studentów uczelni pedagogicznych.**

### **Mocne strony:**

- ❖ merytoryczne przygotowanie pracowników pedagogicznych,
- ❖ urozmaicony, profesjonalny warsztat pracy (testy diagnostyczne, pomoce dydaktyczne),
- ❖ ustawiczne kształcenie się pracowników,
- ❖ wprowadzanie nowatorskich metod pracy,
- ❖ osoby korzystające z oferty poradni, nauczyciele oraz specjaliści szkolni cenią sobie warsztatowe formy pracy, konsultacje oraz obserwacje dzieci i młodzieży w środowisku szkolnym,
- ❖ poradnia psychologiczno-pedagogiczna dysponuje dobrymi warunkami lokalowymi, które umożliwiają prowadzenie terapii grupowej oraz zajęć warsztatowych
  
- ❖ realizowana jest bogata oferta działań diagnostycznych, pomocowych, terapeutycznych; porad, konsultacji, prelekcji i warsztatów skierowana do różnych grup.

### **Słabe strony:**

- ❖ nadmiar zadań do wykonania w krótkim czasie,
- ❖ mała obsada kadrowa

***Nadzór Pedagogiczny prowadzony zgodnie z Rocznym Planem Pracy Poradni , wytycznymi MEN, i Kuratora Oświaty w Łodzi.***

***Sprawozdanie przedstawione na Radzie Pedagogicznej w dniu 29.08.2019r.***

DYREKTOR  
Powiatowej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Pajęcznie  
*Edyta Foltyska*  
mgr Edyta Foltyska

Pajęczno, dn. 05.10.2020r.